

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
П. ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»
МБОУ СОШ № 5

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 5

_____ Е. И. Мазитова

**Программа наставничества
"Поддержка и развитие одарённых детей"
(наставничество: учитель-ученик)
на 2024-2025 учебный год
(наставник - учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 5 п. Тавричанка Наумова Алёна Вячеславовна, классный
руководитель 8 «А» класса)**

Цель:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями;
- совершенствование художественных навыков и умений, заложенных в ребёнке.

Задачи:

- Научить детей видеть красоту окружающего мира.
- Научить детей выражать свои чувства через литературное и художественное творчество.
- Формирование элементов самостоятельной деятельности
- Развивать способности ребенка в области творчества.
- Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к любому виду творчества.
- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
 - количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
 - численный рост посещаемости спортивных секций;
 - рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
 - рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
 - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
 - обучающиеся преодолевают вынужденную замкнутость образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБОУ СОШ № 5 - (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника

Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей.	сентябрь			
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	октябрь			
1.3	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года			
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества», «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.)	Периодически по индивидуальному плану.			
2.2	Привлечение к работе кружков.	В теч. года			

2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года			
2.4	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.	В теч. года			
2.5	Мониторинг достижений	В теч. года			
2.6	Подготовка к участию в художественных представлениях, выставках, конкурсах.	В теч. года			
2.7	Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей.	В теч. года			
2.9	Создание «Портфолио достижений».	Апрель-май			